



La collegialità: un'opportunità per affrontare le emergenze educative e didattiche di oggi tra esperienze e percorsi

•LABORATORIO REGIONALE DISAL LIGURIA  
GENOVA, 20 FEBBRAIO 2025

•NORA TERZOLI. DIRIGENTE SCOLASTICA  
DISAL

# Quali emergenze?

---

Demotivazione degli studenti, bullismo, cyberbullismo, baby gang, noia. Il «nomadismo» dei giovani

---

Aggressioni al personale della scuola

---

Esiti poco confortanti sugli apprendimenti

---

Educazione delle famiglie: tra *ex-ducere* e *se-ducere*

---

Una parola -chiave: «Riconoscimento»: prima il «sì» del «no»

---

# Un aiuto dall'etimologia

---

'Collegialità' deriva dal termine 'collegio', dal verbo latino colligere, composto da cum, insieme, e legere, raccogliere, scegliere.

Collegialità: mettersi e mettere insieme: una modalità con una **finalità**

---

# Tra Pinocchio e Frankenstein

- A volte è difficile credere che l'altro, che si vuole educare, possa esistere di fronte a noi, resistere e, a volte, soffrire per la nostra impresa emancipatrice. (P. Meireu, Frankenstein educatore, Junior, 2007)



- « Ti voglio conforme ai miei progetti; ti voglio per soddisfare il mio progetto di creare qualcuno a mia immagine o al mio servizio; ti voglio per avere l'impressione di essere importante, sapiente, efficiente, di essere un «buon genitore» o un «buon insegnante»; ti voglio per essere certo del mio potere. (P. Meireu, idem)





---

# Quale collegialità?

- Sovranità degli organi collegiali? **Relazioni** oltre il rischio dell'uniformità e dall'autoreferenzialità
- Un dirigente responsabile del «dirigere» come coscienza del fine, non come espressione di «Ego gonfiato». L'osmosi del fine
- Collegialità **generatrice di soggettività**
- Il compito educativo consiste nell'accendere, in un altro essere umano, il desiderio di voler esistere nel e con il mondo in modo adulto, cioè ***in quanto soggetto***" (G. J.J. Biesta, *Riscoprire l'insegnamento*, 2022)

---

# Collegialità e autonomia scolastica

- “Gli insegnanti nella scuola non hanno l’incarico di realizzare un compito individuale. All’inizio di ogni anno ciascuno di essi riceve formalmente l’incarico di collaborare alla realizzazione di un compito collettivo, rispetto al quale nessuno di essi è autosufficiente”. (Piero Romei)
- Collegialità espressione di creatività e innovazione
- Collegialità tra scuole paritarie e statali: tra condivisione della *mission* e rispetto delle procedure
- Il criterio guida «**Che cosa è meglio per i nostri ragazzi?**»



# Procedure per non improvvisare

---

- Due attenzioni: 1.Improvvisare è potenzialmente confliggere 2. **Riconoscere** il lavoro individuale
- Piano annuale delle attività
- Einaudi: «Nessuno può deliberare senza conoscere». Collegi d'ordine e collegi unitari
- Guidare alla comprensione dei problemi
- Superare la difformità tra i Consigli di Classe. Progettazioni didattiche condivise e valutazione collegiale.
- Preparare gli scrutini nel tempo
- Condividere informazioni e scelte tra Collegio Docenti e Consiglio di Istituto. Il ruolo del Dirigente
- Dal collegio docenti alla comunità educante: dimensione di senso e centralità del fine.

---

# Il Collegio Docenti

- Ordine del giorno e scelta dell' «esordio»: possibili strumenti e risorse
- Invio dei materiali in anticipo
- Relazioni delle commissioni.
- Rispetto dei tempi
- Verbale come documentazione di lavoro
- Gestione dell'eventuale contraddittorio. Ruolo dello staff e dei referenti di plesso: termometri dello stato di salute.
- «Forse devo rallentare... e se avessi degli apri-pista?»
- Oltre il Collegio: incontri liberi per comunicazione di esperienza di ricerca azione anche connessi a percorsi di formazione



# Vision e comunità educante

- Scuola del capolavoro e dei talenti. Il progetto tutor
- La «Sagra della Scienza»: collegialità, personalizzazione degli apprendimenti, competenze trasversali.
- L'osservazione delle competenze socio-emotive e l'alleanza scuola - famiglia
- Lo «Spazio Educativo» nel processo di inclusione
- Feste di fine anno e mostre di Istituto



# Collegialità e interdisciplinarietà



- Strumenti per una progettazione condivisa
- Il valore dell'interdisciplinarietà. E se partissimo dall'educazione civica?
- Collegialità e compiti di realtà
- Collegialità e laboratorialità
- Il colloquio orale all'esame di stato: un percorso a ritroso
- Le metacompetenze

---

# Il ruolo della comunicazione



- Mettere a sistema esperienze e innovazioni.
- Gli strumenti per comunicare: il sito, la pagina Instagram, le assemblee con i genitori e gli stakeholder
- Raccolta di documentazione: lezioni di inglese alla primaria, UDA di educazione civica, lezioni *Benessere digitale*, materiali per il progetto tutor alla secondaria. Una risorsa per i «docenti in arrivo»
- Il ruolo delle reti: Scienza under 18

# Funzionare o esistere?

- Per il vivente il mondo è esperienza, ciò che risulta impensabile per una macchina. **Fare esperienza** significa che, a partire dalla nostra singolarità, che include quella della specie di appartenenza, della sua evoluzione e della sua cultura, sempre i nostri atti sono causati in un **orizzonte di senso** e al contempo **forieri di senso**.
- (M. Benasayag, *Funzionare o esistere? Vita e Pensiero*, 2019)

